

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области»

Согласовано:

На заседании педагогического совета
МДОУ «Улыбка» с. Интернациональное»
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №8
«Улыбка» с. Интернациональное
/Джаудеева Р.А./

Приказ № 84 от 30.08.2024



Рабочая программа

образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

МДОУ «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное
Краснокутского района Саратовской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	
2.Содержание образовательной области.....	
3.Тематическое планирование.....	
3.1 Разделы программы.....	
3.2 Количество часов на каждый раздел.....	
4. Календарно-тематическое планирование.....	
5. Планируемые результаты освоения образовательной области и система их оценки.....	

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития, детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа разработана на весь период действия основной образовательной программы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
9. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». – Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

10. Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)

11. Устав МДОУ

12. Основная Образовательная программа МДОУ «Детский сад №8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутский район Саратовской области».

Основная цель: обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание педагогической работы включает следующие направления:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений по развитию основ безопасности жизни, реализуется парциальной программой «Основы здорового образа жизни» М.М. Орлова и М.А. Павлова. Цель программы - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

2 Содержание образовательной области

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности.

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание детей

Инвариантная часть	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, в совместной самостоятельной деятельности.				

Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие».

2-3 года

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении

плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

2 - 3 лет

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше

друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

3 -4 года

Развитие игровой деятельности

Задачи:

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Трудовая деятельность

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности!

Самообслуживание.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

4 - 5 лет

Игровая деятельность

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения
Сюжетно-ролевые игры
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать

умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
- Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред;

наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

5-6 лет

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще –никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Трудовая деятельность.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (половицы, поговорки, потешки и др.).
- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

- Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
 - Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.
 - Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
 - Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
 - Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
 - Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).
 - Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
 - Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.
 - Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
 - Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
 - Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.
 - Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.
 - Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
 - Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с

растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со

взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

- Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

- Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

- Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

6-7 лет

Развитие игровой деятельности

совершенствовать самостоятельность в отборе или придумывании разнообразных сюжетов игр, способность придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

знакомить со способами находить новую трактовку роли и исполнять ее; формировать способность моделировать предметно-игровую среду; - способствовать участию в творческих группах по созданию спектаклей: «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

формировать умение в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявление себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий;

формировать позицию гражданина своей страны;

поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране;

формировать элементарные представления о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

расширять представления детей о работе ГИБДД.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

формировать навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д.; формировать представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

закреплять правила поведения во время игры в разное время года;

формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развитие трудовой деятельности:

закреплять умение самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять

непорядок в своем внешнем виде;
продолжать формировать умение планировать свою трудовую деятельность;
отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
формировать ответственность в выполнении обязанностей дежурного;
формировать умение создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
формировать умение старательно выполнять поручения, беречь предметы, убирать на место после работы;
воспитывать желание быть полезным окружающим
воспитывать способность радоваться результатам коллективного труда.
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
закреплять представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;
развивать интерес к различным профессиям, к месту работы родителей;
бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные: и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова, нога» — окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

У детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

3. Тематическое планирование

Инвариантная часть	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в дидактических и подвижных играх, в совместной самостоятельной деятельности.				

4. Календарно-тематическое планирование.

2-3 года

<i>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</i>	<i>Строительные игры</i>	<i>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</i>	<i>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания</i>	<i>Игры-эксперименты</i>
Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка»	«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови»	Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49)	Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Играет с ленточкой» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале»

<p>«Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе» «Добрые и злые поступки» «Подари подарок»</p>	<p>для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»</p>	<p>«Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрешки встали в хоровод»</p>	<p>«Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»</p>	<p>«Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»</p>
---	--	--	---	---

<p>«Как зайка напугался» «У нас в группе гости» Сюжетно-ролевые игры «Семья» «К нам гости пришли» «Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»</p>				
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>			<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>	
<p>Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку»</p>			<p>Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогли маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине»</p>	

<p>«Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»</p>	<p>«Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»</p>
--	---

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

<p>Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжка тему «Кто что делает?» Д/ игры «Оденем Катю на прогулку» «Оденем куклу Машу после сна» «Кукла Оля готовится спать» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Угадай по картинке, что надо делать» Поручения «Каждой игрушке-свое место» «Помоги няне сделать то-то...» «Помоги няне накрыть на стол» «Накроем стол к обеду» «Помоги мне собрать игрушки» «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» «Поставим стульчики красиво» «Помоги собрать игрушки в корзинку» «Отнеси игрушку» «Положи игрушку на место» «Поможем дворнику» «Помоги мне сделать то-то...» «Помоги мне полить цветы» Игровые ситуации «Кукла Маша хочет кушать» «Кукла Таня пролила чай» «Сами умываемся, сами одеваемся» «Учимся умываться, учимся вытираться» «Чистим дорожки от снега» «Посыпаем дорожки песочком» «Кто поможет воспитателю» «Ремонтируем снежные постройки» «Полечим книжку» Наблюдение -за трудом дворника</p>
--

-за трудом воспитателя

-за трудом няни

-за трудом медсестры

-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»

«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»

«Как нам няня помогает»

«Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

-с трудом животновода.

-с трудом строителей

-с трудом доктора

- с трудом медсестры

-с трудом повара

-с трудом овощевода.

<i>Безопасность</i>	<i>Формирование предпосылок экологического сознания</i>
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы	Рассматривание
Общение	-сюжетных картинок о природе
«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	-осенних цветов
«Как вести себя на улице»	-уголка природы в группе
«Как вести себя в автобусе»	-кошечки
«Опасные предметы дома»	- фикуса, уход за растением
«Как правильно катать машинку»	Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы
«Чем опасен мячик»	Наблюдение
«Зачем дети должны днем спать»	-за веткой тополя
«Правила пяти «нельзя»	-за появлением всходов
«С кем можно уходить домой»	- за сезонными изменениями в природе
«Осторожно!-незнакомые люди опасны»	-погодными условиями
«Кошка и собака – чем они опасны»	-деревьями
Беседа	-кустарником
«Как огонь воду невзлюбил»	-цветами
«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»	-травой
«Скорая помощь»	-березой
«Только с мамой я гуляю»	- туей
Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо»	-рябиной
«Что делать, если случился пожар»	-солнцем, небом, облаками
Д/упр.	-осадками
	-ветром
	-птицами
	-насекомыми

<p>«Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»</p>	<p>-следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Полюем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, и Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых</p>
--	--

вторая младшая группа

(3-4 года)

<p>Сентябрь ТЕМЫ: 1. «Учимся знакомиться» 2. «Труд помощника воспитателя» 3.«Наша группа» 4.«Друзья»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Моя группа» «Мои друзья» «Мы стираем платочки» « Поможем кукле: кукла упала и порвала платье» 2.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина « Алёнушка» А. Барто, «Девочка рёвущка» К. Чуковский «Мойдодыр» 3. Чтение сказок: Русская народная сказка «Курочка ряба» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Теремок» 4. Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки» «Мы разные» «Имена» 5.Пальчиковые игры: «Осенние листья» «Капуста» «Семья» 7.Тренинговые игры: « Волшебное пёрышко» «Рыбалка» 8.Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший» «Круг - кружочек» «Колпачок» 9.Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворения А. Барто « Лошадка» Кукольный театр «Колобок» Театрализованное представление «Букашечки» 10.Сюжетно-дидактические игры : «Покормим куклу» «Машины везут игрушки в садик» « Готовим чай»</p>
<p>Октябрь ТЕМЫ: 1.«Осень золотая» 2.«Подарки осени –овощи» 3.«Подарки осени-фрукты» 4. «Игры и игрушки»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Здравсуй, осень золотая» «Давайте будем все дружить!» «Вежливые слова» «Репка, яблоко, морковька – детским зубкам тренировка» «Игрушки, которые живут в нашей группе» «Грузовичок ищет себе новых друзей» 2.Чтение и беседа по рассказу: Е.Пермяк « Как Маша стала большой» Л.Воронкова « Маша-растеряша» С.Прокофьев «Когда можно плакать?» Г.Цыферов « Когда не хватает игрушек» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: З.Александрова « Что взяла клади на место» С.Михалков «Песенка друзей» 4.Чтение сказок:</p>

	<p>Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Ш.Перро «Красная шапочка» 5.Тренинговые игры: «Мягкая лапка» «Приветик 1» «Хорошее настроение» «Утренняя улыбка» 6. Дидактические игры: «Кто в домике живёт?» «Кто веселее?» « Мой, моя, моё» « Сбор урожая» «В какой руке игрушка?» 7. Пальчиковые игры: «Киска» «Семья» «Мы делили апельсин» «Компот» 8. Дидактические игры: «Научим куклу причёсываться» «Кто это? Что это?» «Мы разные» «Девочки и мальчики» 9.Подвижные, хороводные игры: «Зайка, где твой дом?» «Ходит Ваня» «Карусели» «Каравай» «Огуречик - огуречик» «Пузырь» «Передай другому» «Кто у нас хороший?» 10.Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба» Театр игрушек по русской народной сказке «Репка» Театрализованное представление «Мыльные пузыри»</p> <hr/> <p>11.Сюжетно-дидактические игры : «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками» «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом» «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут ово в детский сад» «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек»</p>
--	---

<p>Ноябрь ТЕМЫ: 1. «Грибы» 2.«Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы»</p>	<p>1.Беседы, общение : «Покажем Мишке уголок природы» «Водичка, водичка, умой моё личико» «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала» «Я и мои друзья» «О домашних и диких животных» «Я и детский сад» « Кто живёт у меня дома» «Кто любит грибы?» 2.Чтение и беседа по рассказу: Г. Балл «Новичок на прогулке» Л.Воронкова « Маша-растеряша» К.Ушинский «Петушок с семьёй» Е.Чарушин «Волчишко» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» К.Чуковский «Мойдодыр» Т.А. Шоргина «Жадный Мишка» В.Берестов «Больная кукла» 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» М.Булатова) Сутеев «Под грибком» 5.Тренинговые игры : «Какие мы?» «Приветик 2» «Шалтай-болтай» 6. Дидактические игры «Съедобный грибок положи в кузовок» «Сбор грибов» «Угадай, кто это?» «Колобок» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» 7. Пальчиковые игры: «Коза», «Козлята» «Очки» «Сидит белка на тележке...» «Пальчик-мальчик, где ты был?» 8. Подвижные игры, игры-забавы: «Ниточка, иголочка» «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» «Жмурки с колокольчиком» «Из кружка в кружок» 9. Театрализованная деятельность: Осенний театрализованный праздник «Осенины»</p>
--	---

	<p>Драматизация русской народной сказки «Репка» Кукольный театр «В гости к игрушкам» Фланелеграф « Курочка Ряба» 10. Сюжетно - дидактические игры : « Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела» «Прогулка» «Праздник Ёлки» «Машины едут за подарками» «Поезд» «Магазин»</p>
<p>Декабрь Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт» «Посуда» «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!» « Все мы дружная семья» « Каждой вещи своё место» «Кукла Таня простудилась» « Я еду в детский сад на автобусе» « Что делать, если разбилась чашка?» «Мы ждем в гости Деда Мороза» 2. Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, короткий хвост» Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» К. Чуковский «Федорино горе» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» 4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина) Хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова) Русская народная сказка «Лиса и заяц» 5. Дидактические игры: « Ворчун и весельчак»</p>

	<p>«Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться» 6.Тренинговые игры: «Медвежата» «Весёлые и грустные медвежата» «Приветик 3» 7. Пальчиковые игры: «Пирог» «Ёлочка» «Рыбки» «Подарки» 8. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер» «Перепрыгни через ров» «Мышки в кладовой» « Не боимся мы кота» «Берегись - заморожу» «Зимний хоровод» 9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо» Настольный театр «Заюшкина избушка» Фланелеграф «Три медведя» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке» 10. Музыкально – хороводные « А кто будет плясать?»</p>
<p>Январь Темы: 1.«Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Труд врача» 4. «Здоровье»</p>	<p>«Поссорились» 11. Сюжетно – дидактические игры: «Больница» - «Кукла заболела» «Парикмахерская» «Семья» - «Обед матрёшки»- «Кукла Катя гуляла» «Заведи юлу» «Машина»- «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает»</p> <p>1.Беседы, общение: « Опасности зимой» «Наши добрые сказки» «Наши помощники» «В какие игры можно играть в группе» «Если ты заболел» «К нам гости пришли!» 2.Чтение и беседа по рассказу: К.Чуковский «Так и не так» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский « Айболит» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» Б. Заходер «Шофёр» 4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»</p>

	<p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>5. Дидактические игры: «Времена года» «Назови правильно» «Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться»</p> <p>6. Тренинговые игры: «Азбука настроений» «Праздник у медвежат»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают» «Игрушки» «Мы во двор пошли гулять» «Рыбка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Берегись - заморожу» «Поймай снежинку» «Воробышки и автомобиль» «Заинька» «Воробышки и кот» «Догоните меня» «Не боимся мы кота»</p> <p>8. Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки «Теремок» Театр игрушек на столе «Репка» Теневой театр «Упрямые козлики»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры «Катание на саночках» «Помирились»</p> <p>10. Сюжетно – дидактические игры: «Больница»- «Кукла Маша заболела» «Магазин игрушек» «Наш друг Снеговичок» «Машины везут продукты в детский сад» «Угостим куклу чаем»</p>
<p>Февраль</p> <p>Темы:</p> <p>1 «Пожарная безопасность»</p> <p>2. «Наши добрые дела»</p> <p>3. «Мой папа»</p> <p>4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Кубик здоровья» «О пожарной безопасности и пожарной машине» «Наши добрые дела» «Любимое занятие моего папы» «Помогаем товарищу» «Здравствуйте и добрый день!»</p> <p>2. Чтение и беседа по рассказу: Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?» Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица «Доброе дело само себя хвалит»</p> <p>4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>

Алтайская сказка « Страшный гость» (пер.А.Гарф, П.Кучияка)

5.Тренинговые игры:

«Мама и малыш»

«Матрёшка»

«Весёлый и грустный приветик!»

6. Дидактические игры:

«Настроение»

«Учимся общаться»

«Маленькие помощники»

«Мой портрет»

«Не забывай о товарищах»

7. Пальчиковые игры:

«Наша группа»

«Как у нас семья большая»

«Дружные пальчики»

«Есть игрушки у меня»

8. Подвижные игры:

«Мяч соседу»

« Делай так»

«Игра с косынками»

«Наш поезд»

«Кто разбудил мишку?»

«Кто позвал?»

9. Музыкально – хороводные игры

«Мы ногами топ-топ..»

« Приседай»

10. Театрализованная деятельность:

Игра с элементами драматизации – «Снегурушка и Лиса»

Настольный театр «Волк и козлята»

Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик»

11. Сюжетно – ролевые игры:

«Строим больницу для птиц и зверей»

«Лечим зверей»

«Семья на прогулке. Гуляем с куклами»

«Повара. Варим обед»

«Пожарные»

«Едем на автобусе по городу»

«Ждём гостей»

«Игрушки для театра –просто и занятно»

<p>Март</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамина неделя» 2. «Моя семья» 3. «Квартира, в которой мы живём» 4. «Комнатные растения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, общение: <ul style="list-style-type: none"> «Я и моя мама» «Моя семья» «О маме и бабушке» «Я и моя сестрёнка» «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» «Я и мой детский сад» «За что меня можно хвалить» «Квартира, в которой мы живём» 2. Чтение и беседа по рассказу: <ul style="list-style-type: none"> Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...» В.Бианки «Купание медвежат» С.Козлов «Дружба» Й.Чапек «Трудный день» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: <ul style="list-style-type: none"> Э. Мошковская «Жадина» С.Михалков «Песенка друзей» Э. Мошковская «Я не буду бояться» К. Чуковский «Муха цокотуха» 4. Чтение сказок : <ul style="list-style-type: none"> Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина) Русская нар. сказка «Кот, петух и лиса» Русская нар. сказка «Гуси лебеди» Эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва) 5. Тренинговые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Письмо -2» «Кто сказал мяу?» «Послушаем звуки» (звуки природы, аудиокассета) «Мирись» 6. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «На ферме» «Лото «Моя семья» «Квартира куклы Светы» «Радио» «Посылка от обезьянки» «Собери портрет» 7. Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Есть у каждого свой дом» «Машина каша» «Наша квартира» «Много мебели в квартире» 8. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Кот и мыши» «Котята и щенята» «Перебежки» «Птицы и лиса» «Бездомный заяц» « Воробушки и кот» 9. Музыкально – хороводные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Подарки» «Зайка, зайка, что с тобой?» 10. Театрализованная деятельность:
---	---

	<p>Пальчиковый театр « Заюшкина избушка» Настольный театр « Репка» Драматизация сказки «Курочка Ряба» Теневой театр « Лиса и заяц» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Повара» «Катаем кукол на санках» «Дочки-матери» «Больница » «Мы печём блины» «В парикмахерской делаем причёски» «Мы шофёры» «Плывём на корабле»</p>
<p>Апрель Темы: 1.«Город, в котором мы живём» 2.»Пожарная безопасность» 3. «Труд взрослых» 4. «Идём в магазин»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Наши хорошие поступки» «Когда это бывает» « Мы собираемся в гости» «День рождения» «Мы убираем игрушки» «Как непослушный котёнок чуть не обжётся» « Моя любимая сказка» 2. Чтение и беседа по рассказу: Б.Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», « Как мы приехали в зоологический сад» Н.Носов « Ступеньки» Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько) 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Капризы» К.Чуковский «Краденое солнце» Э. Мошковская «Митя-сам» А.Блинов «Сам» 4.Чтение сказок : А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка «Хитрая лиса» Русская народная сказка « Лиса-лапотница» (обр. В.Даля) Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш.Сагдуллы) 5.Тренинговые игры: «Ласковое имя» «Деревцо» «Тюльпан» «Ласковый ветерок» 6. Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий» «Что есть у игрушки» « Мой день» «Где это можно купить?» 7. Пальчиковые игры: «Где обедал воробей?»</p>

	<p>«Бурёнка» «Алёнка» «Обувь» 8. Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем» «Поймай комара» «Наседка и цыплята» «На одной ножке вдоль дорожки» 9. Музыкально – хороводные игры: « Галя по садочку ходила» 10. Театрализованная деятельность: Фланелеграф «Гуси - лебеди» Драматизация «Теремок» Кукольный театр «Маша и медведь» Теневой театр «Упрямые козы» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» « Лечим кукол» «Парикмахерская» « Самолёт построим сами...» «Зоопарк»</p>
<p>Май Темы: 1.«Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Весна пришла!» «Наше северное лето» «Наши полезные привычки» «Мы не скучаем, мы помогаем» «Волшебные слова» «Тихий час» 2. Чтение и беседа по рассказу: Л.Толстой «Птица свила гнездо» Н.Романова «Умная ворона» Б.Житков «Что я видел» Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько) 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский «Радость» П.Воронько «Хитрый ёжик» И.Токмакова «Десять птичек- стайка» Э.Успенский «Жил-был один слонёнок» 4.Чтение сказок : Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля) Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина) 5.Тренинговые игры: «Кошка Добрая – кошка Злая» "Котята устали" «Приветик 1» 6. Дидактические игры: «Мы разные» «Загадки про погоду» «Какая бывает погода?» «Времена года» 7. Пальчиковые игры: «Апельсин»</p>

	<p>«Киска» «Наша группа» «Как у нас семья большая» 8. Подвижные игры: «Птички летают» « Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке» Огуречик, огуречик...» 9. Музыкально – хороводные игры: «Флажок» «Круг-кружочек» 10. Театрализованная деятельность: Драматизация сказки « Колобок» Кукольный театр «Три медведя» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Катаем кукол в колясках» «Дочки-матери» «Автобус» «Парикмахерская» «Больница» «Заботимся о животных в зоопарке»</p>
--	--

средняя группа (4-5 лет)
Сюжетно-ролевая игра

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для жизни (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по плану, выполнять действия взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет, красит, делает прическу) с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; -определить уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

хочет спать).	<p>навыков в процессе игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	<p>-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезду тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для про умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии замыслом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<p>-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: развивать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, использовать выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Ноябрь	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<p>-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий в ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия простыми диалогами; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	<p>-Познакомить детей с работой врача-фармацевта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	<p>-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому вызывают пожарную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	<p>-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.
Декабрь	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	<p>-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения

<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -вести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перемена; за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительными материалами; -воспитывать целеустремленность.
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить с помощью взрослых; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<p>Январь</p>	
<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками; -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
<p>«На празднике»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения; появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
<p>«Аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<p>Февраль</p>	
<p>«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить умение вести взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию взрослому, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
<p>«Строители»</p>	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности.</p>

	<p>3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распредел с собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их сло -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соотве игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить с -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого п появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предм орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодей -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придум (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцен поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать нес представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерски
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатыват и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закр взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подража взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружа -развивать умение пользоваться предметами-заместителями;

	-воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач идет к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно взятой роли до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, осмыслению смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое внимание; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по именам.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам выразительного рассказывания.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневого театра «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы,	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана;

насекомые).	-воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (например, 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и достигать результата усилиями; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включать воображение, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание заботиться о животных
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумахая» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в различных ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть профессией и вести себя правильно на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям;

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей; содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески исполнять обстановку.
Театр игрушек и картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями живых существ; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным.
«Поездка в поезде»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поезде путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условными действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации.

мотивам прочитанных художественных произведений.	жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободу заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками.
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в чистоте одежду, обувь, умыться).
« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать.
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать содержание, отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях, внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, своевременно выполнять предложения ведущих

Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетных игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противополога.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить и ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать, отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить и ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научиться осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения, соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомиться с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа«Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, взаимных отношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее,на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить и ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	Формировать: -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i>

Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», на осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы, соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомиться с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать, отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения друзей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомиться с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать , что дети помогают дел.
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать , что дети помогают
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.

Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик с понятием –герой,защитник.
------------------------------	---

5-6 ЛЕТ

1	2	3	4	5
		Сюжетно –ролевая игра.		
Режиссёрская игра.				
Социализация (I)	Развивать содержанием режиссёрской игры преимущественно опосредованный опыт ребёнка: литературный опыт, впечатления от просмотра мультфильмов.	В режиссёрской игре комбинируются события разных мультфильмов или сказок, непосредственный опыт ребёнка.	В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети самостоятельно управляют 1-2 игрушками, изменяют интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа.	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.
Игра- фантазирование.				
	Развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию. Развивать творческое воображение и теоретическое абстрактное мышление. Побуждать детей придумывать новые правила игры, творчески относиться к игровой	Внести: Необходимые игрушки и атрибуты для драматических сказок и рассказов. Приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт. Рассматривание глобуса. Фантастические цветы.	Предложить родителям приобрести ребёнку глобус, журналы приключенческого характера.
Режиссёрская игра.				
Социализация (II)	Развивать умения в режиссёрских играх вести действия и повествование о жизни разных персонажей. Поддерживать у детей	Продолжать создавать обстановку для игры по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок»,	Воспитатель развивает умения детей передавать действия, отношения, характеры и настроения	Привлечение родителей к совместным с детьми поделкам из природного материала.

	проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссёрским играм.	«Курочка Ряба».	персонажей.	
Игра- фантазирование.				
	Развивать активность в инициировании игровых замыслов, выполнении игровых действий.	Внести приключенческую и фантастическую детскую литературу, журналы.	Чтение небылиц, шуточных стихов. Составление приключенческих карт.	Просьба приобрести ребёнку журналы приключенческого характера.
Режиссёрская игра.				
Социализация (Ш)	Развивать способность управлять игрушкой, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса, вести диалог от имени игрового персонажа.	Внести игрушки и атрибуты для драматизации сказки «Маша и медведь», «Колобок»	Чтение сказки «Маша и медведь» В совместной режиссёрской игре с воспитателем, в которой взрослый управляет одним из персонажей, дети передвигают игрушки по игровому полю, имитируют движения персонажей, используют звукоподражание.	Предложить родителям устраивать дома режиссёрские игры с детьми.
Игра- фантазирование.				
	Продолжать развивать интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию Побуждать детей творчески относиться к игровой деятельности.	Ввести предметы для ряженья, маски животных.	По побуждению воспитателя дети высказывают предположение о том что произойдёт дальше, разыгрывают продолжение ситуации, передают диалоги героев.	Предложить родителям вместе с детьми пофантазировать над полюбившимися эпизодами сказок.

1 год обучения

4-5 лет.

«КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!»

Содержание	Количество часов
Исследование и наблюдение красоты окружающего мира.	4
«Я – часть мира».	4
Формирование игровых действий	4
Формирование игровых отношений.	2
Как выражать сочувствие, радость, заботу.	2
Правила поведения.	4
«Надо» как забота о других.	2
Рисунок своей семьи.	2
Понятие различий между мальчиками и девочками.	2
Как я устроен.	2
Мои полезные привычки.	2
Закаливание.	2
Физическое здоровье.	
Оценка физического развития детей по определению физических качеств и навыков .	4
Родительский лекторий:	
Что такое детская игра.	
Особенности половозрастного развития 3-4 летних детей.	
Стиль родительского поведения и кризис 3-х лет.	

2 год обучения 5-6 лет

«ЧУДО ЖИЗНИ»

Содержание	Количество часов
Жизнь на земле. Все живое.	4
Жизнь растений, рыб, птиц, животных.	2-4
Уход за растениями и животными.	2
Настроение. Как поделиться радостью. Как утешить.	2
Вежливость и уважение - как они проявляются.	2
Основы саморегуляции.	4
Занятия с родителями.	4-6
Правила здоровья и здоровая жизнь.	2
Правила безопасного поведения на улице, дома, в детском саду.	2
Моя семья. Я в моей семье.	6

Семейное чаепитие «Сладкий вечер».	2
Как живет мое тело. Тело человека и уход за ним.	4
Гигиена тела. Правила личной гигиены.	2
Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	2

3 год обучения 6-7 лет

«ВОЛШЕБСТВО СОЗИДАНИЯ»

Содержание	Количество часов
Понятие хрупкости мира.	2
Я защищаю мир и забочусь о нем.	2
Я украшаю мир.	2
Виды чувств. Что такое воля.	4
Я хочу себе понравиться.	4
Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.	3
Утешение и утешитель.	3
Правила поведения с незнакомыми людьми.	2
Правила поведения на улице.	2
Понятие осторожности и опасности.	2
Как мои мама и папа заботятся обо мне.	2
Родительское собрание «Азбука вежливости родителей».	2
Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре.	2
Главная опора моего тела. Здоровый позвоночник.	2
Кровь - носительница жизни организма.	1
Что такое «нервная система» человека.	1
Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные. Здоровые зубы и чистые руки.	1
Режим дня дошкольника	1
Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов в питании ребенка.	
Что надо знать о насморке, профилактика.	1

5. Планируемые результаты освоения образовательной области «Коммуникативно-социальное развитие»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей. 2. Называет свое имя, фамилию 3. Знает родственные связи и свою социальную роль. 4. Различает людей по возрасту и полу. 5. Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь. 6. Умеет дружить со всеми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен 2. Знает правила поведения в общественных местах. 3. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. 4. Имеют представление о труде взрослых. 5. Выполняет поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, злость). 2. Анализирует свои поступки и поступки других людей. 3. Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. 4. Умеет объяснить, почему появляются разные
<p>детьми, независимо от их национальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой. 8. Совместно с няней накрывает на стол (раскладывает ложки, салфетки, тарелки). 9. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду. 10. Устраняет недостатки во внешнем виде при помощи взрослых. 11. С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях. 	<p>взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. С помощью взрослого накрывает на стол. 7. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. 8. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы. 	<p>профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Знает и понимает, что Россия - большая страна. 6. Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов. 7. Развито чувство толерантности к детям других национальностей. 8. Самостоятельно готовит материал к занятиям. 9. Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры. 10. Дежурит по столовой. 11. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду. 12. Дежурит в уголке природы. 13. Сажает лук и семена крупных растений. 14. Ухаживает за животными

		уголка природы. 15. Принимает участие в коллективном труде.
--	--	---

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: - не сформирован; - находится в стадии формирования; - сформирован. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.