

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области»

Согласовано:

На заседании педагогического совета

МДОУ «Улыбка» с. Интернациональное»

Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №8

«Улыбка» с. Интернациональное

/Джаудеева Р.А./

Приказ № 84 от 30.08.2024

# Рабочая программа

образовательной области

## «Познавательное развитие»

МДОУ «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное  
Краснокутского района Саратовской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Содержание образовательной области.....**
- 3. Тематическое планирование.....**
  - 3.1 Разделы программы.....**
  - 3.2 Количество часов на каждый раздел.....**
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5. Планируемые результаты освоения образовательной области и система их оценки.....**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Улыбка» с.

Интернациональное Краснокутского района Саратовской области»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в области познавательное развитие, детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа разработана на весь период действия основной образовательной программы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
9. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и

образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО».

– Письмо Министерства образования

и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

10. Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)

11. Устав МДОУ

12. Основная Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутский район Саратовской области».

• **Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:**

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## 2. Содержание образовательной области

Задачи образовательной области «Познание» реализуются интегрированно со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по «Познанию» проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп.

### Учебный план образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным группам

Года-	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Всего занятий	72	72	72	108	144

**Познание проводится по следующим разделам программы:**

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.

Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы.

## Планируемые результаты обучения образовательной области «Познавательное развитие».

Возрастная группа 2-3года

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ (в группах общеразвивающей направленности)

Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи (логопункт) Промежуточные результаты освоения ООП ДО ДОУ Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) -Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - двигается за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). - Младшая группа (от 3 до 4 лет) -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», - «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. -Называет времена года в правильной последовательности. -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе.

+

Итоговые результаты освоения ООП ДО ДОУ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество

предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей

животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### 3. Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие проводится по следующим разделам программы:**

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.

Тема/года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.	18	18	18	36	36
- Формирование элементарных математических представлений.	36	36	36	36	72
- Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	18	18	18	36	36

Итого занятий	72	72	72	108	144
---------------	----	----	----	-----	-----

**4. Календарно-тематическое планирование  
2 группа раннего возраста (2-3 года)**

**Познавательно – исследовательская, продуктивная деятельность.**

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек.		
2	Любимые игрушки. Игра « Волшебный мешочек»		
3	Дружная семья. Игра « Чудесный мешочек»		
4	Осень золотая. Игра « Цветочная поляна»		
5	« Петушок с семьей». Игра « Найди миски для кошки и котенка»		
6	Кто нам помогает? Сравнение собаки и щенка. Игра « Кто лает?»		
7	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. Игра « Угадай по описанию»		
8	Рассматривание игрушечных машин. Игра « Спрячь зайку от лисы»		
9	Лошадь с жеребенком. Игра « Кто спрятался?»		
10	Комнатные растения в нашей группе.		
11	Игра с матрешками. Матрешки танцуют		
12	Одевание куклы на прогулку. Игра « Разноцветная одежда»		
13	Знакомство с волком. Игра « Выкладывание елочек из треугольников»		



14	Одежда и обувь. Игра « Сравнение одежды и обуви»		
15	Игрушки и посуда. Игра « Расставь посуду»		
16	Мебель в нашей группе. Игра « Найди кроватку для каждой игрушки»		
17	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра « Найди на ощупь»		
18	Рассматривание автобуса, трамвая, автомашин ( игрушки). Игра « Птички»( одна – много)		
19	Покормим птиц. Игра « Птицы к нам прилетели»		
20	Домашние животные и их детеныши. Сравнение героев сказки В. Сутеева « Кто сказал Мяу?»		
21	Наблюдение за золотой рыбкой. Игра « Сравниваем рыбок»		
22	Игра « Куда, что положить?» , « Широкий и узкий»		
23	Кто трудится на огороде? Игра « Кто что делает?»		
24	Из чего сделаны игрушки. Игра « Покажи предмет» ( признаки предмета)		
25	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.		
26	Кому что нужно? ( повар, врач, шофер). Игра с предметами.		
27	Мамины помощники. Игра хозяйшки		
28	Что делает шофер? Гаражи для машин. Сравнение.		
29	Где живут домашние птицы? Игра « Домашние птицы и их птенчики»		
30	Любимые игрушки ребят. Игра « Подари петушку перышко»		
31	Любимые предметы ( карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра « Домики для зверей»		
32	Что есть на участке? Игра « Какие бывают деревья ?»		
33- 36	Повторение материала.		

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	1.Домик для мишки. Игра «Окошки».		
2	2. «Сложим шар из разных картинок». «Шары на осеннем празднике».		

3	3. «Кроватька для неваляшки».		
4	4. «Заборчик для уточки».		
5	1.«Построим будку для собачки».		
6	2. «Кроватька для куклы».		
7	3. «Строим дорожку для машин».		
8	4. «Заборчик для коровы с теленком».		
9	1.«Превращение башни в поезд».		
10	2. «Строим домик для матрешки».		
11	3. «Спрячь зайку».		
12	4. «Кроватька для мышонка».		
13	1.«Кормушка для птиц».		
14	2. «Санки для зверят».		
15	3. «Коробка для игрушек».		
16	4. «Поможем построить теремок».		
17	1.«Подставки для ёлочек».		
18	2. «Полочка для кукольной обуви».		
19	3. «Стол для кукол».		
20	4.« Стулья для кукол».		
21	1.«Лодочка для кошки».		
22	2.«Сидение для автобуса».		
23	3.«Домик для птиц».		
24	4. «Будки для собаки и щенка».		
25	1.Игра « Расставь машины на дорожках».		

26	2. «Подставка для аквариума».		
27	3. «Скамеечка для куклы».		
28	4. «Полочка для игрушек».		
29	1.«Построй такую же башню».		
30	2. «Грузовик для шофёра».		
31	3. «Большой стол для повара».		
32	4. «Дома для животных».		
33	1.«Построй по образцу».		
34	2. «Подставка для игрушек».		
35	3. «Забор для зоопарка».		
36	4. «Дачный домик».		

**Сенсорное развитие детей раннего возраста.**

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	1.Цветная вода.		
2	2. Разложить фигуры по местам.		
3	3. Спрячь в ладошке.		
4	4. Зайцы и лиса.		
5	5. Тут и там.		
6	6. Найди свою игрушку.		
7	7. Постучим – погремим.		
8	8. Круглое – квадратное.		
9	1.Цветные кубики.		

10	2. Веселый поезд.		
11	3. Накрой платком.		
12	4. Собираем шишки.		
13	5. Возьми игрушки.		
14	6. Найди свое место.		
15	7. Тук – тук.		
16	8. Угадай что в ящике.		
17	1.Цветные парочки.		
18	2. Катится – не катится.		
19	3. Накрой шляпой.		
20	4. Грибы на поляне.		
21	5. Прячьтесь в домик.		
22	6. Предметы и картинки.		
23	7. Узнавать по звуку.		
24	8. Переливание воды.		
25	1. Разноцветные палочки.		
26	2. Фигуры играют в прятки.		
27	3. Покормим кукол.		
28	4. Песочница.		
29	5. Вверх и вниз.		
30	6. Парные картинки.		
31	7. Веселый петрушка.		
32	8. Ледяное царство.		
33	1. Разноцветные палочки.		
34	2. Фигуры играют в прятки.		
35	3. Покормим кукол.		
36	4. Песочница.		
37	5. Вверх и вниз.		

38	6. Парные картинки.		
39	7. Веселый петрушка.		
40	8. Ледяное царство.		
41	1. Ниточка для шариков.		
42	2. Почтовый ящик.		
43	3. Большие и маленькие кубики.		
44	4. Наполни кувшин.		
45	5. Возьми в руки!		
46	6. Собери целое.		
47	7. Мишка и зайка.		
48	8. Прячем руки.		
49	1. Построим башню.		
50	2. Башни		
51	3. Две коробки.		
52	4. Бутылки.		
53	5. Где же мишка?		
54	6. Разрезанные картинки.		
55	7. Кто там?		
56	8. Помяли, по щепали!		
57	1. Бегите ко мне!		
58	2. Найди пару по оформлению.		
59	3. Вкладыши и башенки.		
60	4. Картинки.		
61	5. Построй как я.		
62	6. Собери картинку из пазлов.		
63	7. Кто позвал?		
64	8. Горячо – холодно.		
65	1. Наряжаем кукол.		
66	2. Найди лишнюю фигурку.		
67	3. Где мое место?		

68	4. Лист бумаги.		
69	5. Собери картинку из кубиков.		
70	6. Найди картинку.		
71	7. Разложи по коробочкам.		
72	1.Наряжаем кукол.		
73	2. Найди лишнюю фигурку.		
74	3. Где мое место?		
75	4. Лист бумаги.		
76	5. Собери картинку из кубиков.		
77	6. Найди картинку.		
78	7. Разложи по коробочкам.		

**3-4 года**  
**Комплексно-тематическое планирование**  
**Сентябрь**

ФЦКМ	Коммуникаци я	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка  Аппликация	Рисование
------	------------------	------	-----	-------------------------	-----------

Тема 1 недели	Хорошо у нас в детском саду. Игрушки. О.А.Новиковская стр.36		Много, мало, один. Учить составлять группы отдельных предметов. Пользоваться словами: много, мало, один. В.П.Новикова Стр. 5	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного» «Приставалка» Вызвать у детей симпатию .В.В.Гербова стр.26	Лепка «Мой веселый звонкий мяч». Лепка округлых предметов И.А.Лыкова стр.17	Рисование предметное «Мой веселый звонкий мяч» Рисование круглых двуцветных предметов. И.А.Лыкова стр.18
Тема 2 недели	Хорошо у нас в детском саду. Игрушки О.А.Новиковская стр.36	Звуковая культура речи: звуки А, У. Д. игра «Не ошибись» Упражнять детей в правильном произношении и звуков.В.В.Гербова стр.30	Круг, квадрат. Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат В.П.Новикова Стр.9		Аппликация «Шарики воздушные, ветерку послушные» Ритмичное раскладывание готовых форм. И.А.Лыкова стр.20	«Разноцветные шарики» Рисование овальных предметов И.А.Лыкова стр.22

Тема 3 недели	Папа, мама, я-семья О.А.Новиковская стр.6		Круг, квадрат. (Закрепление) Учить различать и называть круг, квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков. В.П. Новикова Стр. 12	Чтение Р. Н .сказки «Кот, петух и лиса» Познакомить детей со сказкой.В.В.Гербова стр.28	Лепка «Ягодки на тарелочке» Создание ритмической композиции И.А.Лыкова стр.28	«Яблоко с листочком и червяком» Рисование предметов , состоящих из 2-3 частей И.А.Лыкова стр.26
Тема 4 недели	Папа, мама, я-семья О.А.Новиковская стр.6	Звуковая культура речи: звук У. Упражнять детей в четкой артикуляции. В.В.Гербова стр.32	Много, мало, один. Закрепление. Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними.В.П. Новикова Стр. 13		Аппликация «Яблочко с листочком» Создание предметных аппликативных картинок.И.А.Лыкова стр.24	«Ягодка за ягодкой»(рисование ватными палочками) Создание ритмической композиции И.А.Лыкова стр.30

Октябрь



ФЦКМ		Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование
Тема 1 недели	Овощи с огорода. О.А.Новиковская стр.30		Круг, квадрат, треугольник. Познакомить детей с треугольником. В.П. Новикова Стр. 18	Чтение Р. Н. Сказки «Колобок» Д. упр. «Играем в слова» Познакомить со сказкой «Колобок».В.В.Гербова стр.37	Лепка «Репка на грядке» Лепка репки в определенной последовательности. И.А.Лыкова стр.32	«Мышка и репка» Создание простой композиции. И.А.Лыкова стр.38.
Тема 2 недели	Фрукты О.А.Новиковская стр.24	Д. игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. Помочь детям понять сюжетные картины. В.В.Гербова стр.34	Круг, квадрат, треугольник. Закрепление. Уметь различать и называть геометрические фигуры. В.П. Новикова Стр. 21		Аппликация «Выросла репка- большая- пребольшая» Наклеивание готовой формы и дополнение подготовленными элементами И.А.Лыкова стр.34	«Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами. И.А.Лыкова стр.42
Тема 3 недели	Посуда О.А.Новиковская стр.60		Столько... сколько. Учить сравнивать одну группу предметов с другой. В.П. Новикова Стр. 24	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Помочь детям запомнить стихотворение.В.В.Гербова стр.38	Лепка из глины «Мышка- норושка» Лепка конусообразной формы и создание образа мышки.И.А.Лыкова стр.36	«Грибная полянка» Создание простой композиции И.А.Лыкова стр..46

Тема 4 недели	Посуда О.А.Новикова стр.60	Звуковая культура речи: звук О. Упражнять детей в четкой артикуляции В.В.Гербова стр..37	Столько... сколько, поровну. Учить сравнивать количество предметов в двух группах. В.П. Новикова Стр. 28		Аппликация «Листопад» Создание аппликативной композиции .И.А.Лыкова стр.40	«Падают, падают листья» Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» теплыми цветами. И.А.Лыкова стр.42(закрепление)
---------------	----------------------------------	---	---	--	---	---

ФЦКМ		Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование
Тема 1 недели	Мебель О.А.Новикова стр. 89		.Ориентировка в пространстве. Научить находить предмет в пространстве. В.П. Новикова Стр. 32	Чтение стихотворений об осени. Д. упр. «Что из чего получается?» Приобщать детей к поэзии. В.В.Гербова стр.40	. Лепка «Сороконожка» Создание выразительных образов по мотивам стихотворения. И.А.Лыкова стр.56	Рисование ватными палочками «Град, град!» Изображение тучи и града ватными палочками с изменениями частоты размещения пятен И.А.Лыкова стр.48
Тема 2 недели	Мебель О.А.Новикова стр.89	Звуковая культура речи: звук И. Упражнять детей в четкой артикуляции. В.В.Гербова стр.41	Сравнение предметов по длине. Учить сравнению двух предметов по длине В.П. Новикова. Стр. 35		Аппликация «Дождь, дождь!» Аппликативное изображение тучи. И.А.Лыкова стр.50	Рисование декоративное «Светлячок» Знакомство с явлением контраста. И.А.Лыкова стр.54

Тема 3 недели	Транспорт О.А.Новикова стр.104		Сравнение предметов по длине. Продолжать учить сравнению двух предметов по длине В.П. Новикова. Стр. 38	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Познакомить детей с яркими поэтическими образами. В.В.Гербова стр.45	Лепка «Лесной магазин» Лепка лесных зверей комбинированным способом И.А.Лыкова стр.60	Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине» Рисование сложных по форме изображений. И.А.Лыкова стр.58
Тема 4 недели	Транспорт О.А.Новикова стр.104	Рассматривание сюжетных картин. Учить детей отвечать на вопросы. В.В. Гербова стр.42	Сравнение предметов по длине. Закрепление Упражнять в сравнении двух предметов по длине В.П. Новикова. Стр. 41		Аппликация «Лямба» Развитие образного мышления, творческого воображения И.А.Лыкова стр.52	Рисование декоративное Полосатые полотенца для зверушек» Рисование узоров из прямых и волнистых линий. И.А.Лыкова стр.62

Декабрь

ФЦКМ	Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование
------	--------------	------	-----	---------------------	-----------

Тема 1 недели	Зимний лес О.А.Новикова вская стр.42		.День, ночь. Научить различать части суток: день ,ночь. В.П. Новикова Стр. 44	.Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить детей с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка. В.В.Гербова стр.49	Аппликация «Волшебные снежинки» Наклеивание снежинок из 3 полосок И.А.Лыкова стр.66	РИСОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНОЕ «Вьюга- завируха» Рисование хаотичных узоров в технике по- мокрому .И.А.Лыкова стр.64
Тема 2 недели	Зимний лес О.А.Новикова вская стр.42	Д. игра «Эхо» Упражнять в произношении слов со звуком В.В. Гербова стр.50	Сравнение предметов по длине. Закрепление. Упражнять в сравнении предметов по длине. В.П. Новикова Стр. 47		Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» Моделирование игрушек из 2-3 частей .И.А .Лыкова стр.68	«Серпантин танцует» Свободное проведение линий разного цвета. И.А.Лыкова стр.70
Тема 3 недели	Новогодний праздник О.А.Новикова вская стр.49		Сравнение предметов по ширине. Учить сравнивать два предмета по ширине В.П. Новикова. Стр. 50	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Познакомить детей с рассказом. В.В.Гербова стр.51	Аппликация «Праздничная елка» Создание образ из 3-5 готовых форм. И.А.Лыкова стр.74	«Праздничная елочка» Рисование и украшение пушистой елочки. Освоение формы и цвета. И.А.Лыкова стр.72

Тема 4 недели	Новогодний праздник О.А.Новикова стр.49	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Способствовать формированию диалогической речи. В.В.Гербова стр.52	Сравнение предметов по ширине. Закрепление. Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. В.П. Новикова. Стр. 53		Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» Моделирование игрушек из 2-3 частей. И.А .Лыкова стр.68(закрепление)	«Праздничная елочка» Рисование и украшение пушистой елочки. Освоение формы и цвета. И.А.Лыкова стр.72(закрепление)
---------------	---	--	---	--	---	--

Январь

ФЦКМ	Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование	
Тема 1 недели	. Зимние забавы О.А.Новикова стр.		. Сравнение предметов по ширине. Закрепление. Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. В.П. Новикова. Стр. 56	Чтение Р. Н. сказки «Гуси-лебеди» Познакомить детей со сказкой. В.В.Гербова стр.53	Аппликация «Мойдодыр». Создание весёлых композиций .Лыкова стр.102	«Бублики-баранки» Рисование кругов , контрастных по размеру. И.А.Лыкова стр.82

Тема 2 недели	Зимние забавы О.А.Новикова вская стр.	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ.. Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.56	Время: утро, вечер. День, ночь. Учить называть временные отрезки. В.П. Новикова Стр. 59		Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку.» Лепка угощений для игрушек .Раскатывание, расплющивание. И.А.Лыкова стр.76	«Бублики-баранки» Рисование кругов , контрастных по размеру. И.А.Лыкова стр.82(закрепление)
Тема 3 недели	Комнатные цветы О.А.Новикова вская стр.		Сравнение двух групп предметов. Упражнять в сравнении количества предметов. В.П. Новикова Стр. 62	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» . Учить делать простейшие выводы. В.В.Гербова стр.54	Аппликация «Бублики-баранки» Нанесение клея по окружности. И.А.Лыкова стр.78	«Колобок покатился по дорожке» Рисование по сюжету сказки «Колобок»И.А.Лыкова стр.86

Февраль

ФЦКМ	Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка  Аппликация	Рисование
------	--------------	------	-----	-------------------------	-----------

Тема 1 недели	Защитники Родины О.А.Новиковская стр.		Сравнение двух групп предметов. Закрепление .Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов В.П. Новикова Стр. 68	Чтение р. Н. сказки «Лиса и заяц» Познакомить детей со сказкой. В.В.Гербова стр.59	Аппликация «За синими морями, за высокими горами» Создание образов сказочных атрибутов- синего моря и высоких гор И.А.Лыкова стр.90	Рисование по замыслу. «В некотором царстве» рисование по мотивам сказок И.А.Лыкова стр.88
Тема 2 недели	Защитники Родины О.А. Новиковская стр.	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.. Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.60	Сравнение двух групп предметов. Закрепление Уметь сравнивать две группы предметов по величине. В.П. Новикова Стр. 71		Лепка сюжетная «Робин Бобин Барабек» Лепка отдельных изображений по замыслу. И.А.Лыкова стр.96	«Большая стирка»(платочки и полотенца) Рисование предметов квадратной формы. И.А.Лыкова стр.94
Тема 3 недели	Домашние животные О.А. Новиковская стр.67		Сравнение предметов по высоте. Учить сравнивать два предмета по высоте. В.П. Новикова Стр. 74	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В.В.Гербова стр..61	Аппликация «Мойдодыр» Создание веселых композиций. И.А.Лыкова стр.102	Филимоновские игрушки. Знакомство. Лыкова стр. 138

Тема 4 недели	Дикие животные О.А.Новиковская стр.67	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Гербова стр.62	Сравнение предметов по высоте .Закрепление. Учить сравнивать два предмета по высоте В.П. Новикова. Стр. 76		Лепка «Баю-бай, засыпай» Моделирование образов спящих существ. И.А.Лыкова стр.92	Филимоновские игрушки. Знакомство. Лыкова стр 138 Закрепление
---------------	--	---	--	--	--	---

Март

ФЦКМ	Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование	
Тема 1 недели	1Моя мама О.А.Новиковская стр.83		. Сравнение предметов по высоте. Закрепление. Учить сравнивать два предмета по высоте. В.П. Новикова Стр. 79	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Познакомить детей со стихотворением. В.В.Гербова стр.64	Аппликация «Букет цветов» Развитие чувства цвета и формы И.А.Лыкова стр.104	.»Цветок для мамочки»Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. И.А.Лыкова стр.106



Тема 2 недели	2Мамин праздник О.А.Новиковская стр.83	Звуковая культура речи: звуки Т.П.К.. Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.65	Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать два предмета по высоте. В.П.Новикова Стр. 82		Лепка «Сосульки-воображельки» Освоение способов лепки предметов в форме конуса. И.А.Лыкова стр.108	«Сосульки-плаксы» Создание изображения в форме вытянутого треугольника. И.А.Лыкова стр.110
Тема 3 недели	Одежда О.А.Новиковская стр.55		Сравнение предметов по величине. Закрепление. Учить сравнивать два предмета по величине. В.П.Новикова Стр. 85	Чтение р. Н. сказки «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. В.В.Гербова стр.67	Аппликация «Ходит в небе солнышко» Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. И.А.Лыкова стр.	«Солнышко, солнышко раскидай колечки» Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности И.А.Лыкова стр118.
Тема 4 недели	Одежда О.А.Новиковская стр.55	Рассматривание сюжетных картин. Учить детей отвечать на вопросы. В.В.Гербова стр.68	Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении определять положение предмета в пространстве. Стр. В.П.Новикова 88		Лепка «Веселая неваляшка» Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы. И.А.Лыкова стр.112	«Неваляшка танцует» Изображение неваляшки в движении И.А.Лыкова стр.114

Апрель

ФЦКМ		Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование
Тема 1 недели	Изменения в природе весной О.А.Новиковская стр.97		. Сравнение предметов по величине. Закрепление. Учить сравнивать два предмета по величине. В.П.Новикова Стр. 91	.Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Познакомить детей со стихотворением В.В.Гербова стр.70	.Лепка «Мостик» Моделирование мостика из3-4 «бревнышек»И.А.Лыков а стр.122	«Почки и листочки» Рисование ветки с почками. И.А.Лыкова стр.124
Тема 2 недели	Изменения в природе весной О.А.Новиковская стр.97	Звуковая культура речи: звук Ф Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.71	Сравнение предметов по величине. Закрепление. Учить сравнивать два предмета по величине В.П.Новикова. Стр. 94		Аппликация «Флажки такие разные» Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. И.А.Лыкова стр.132	«Я флажок в руке держу» Рисование флажков разной формы. И.А.Лыкова стр.134
Тема 3 недели	Перелетные птицы О.А.Новиковская стр.76		Повторение пройденного материала. Закрепление.В. П. Новикова Стр. 97	Чтение и драматизация Р. Н. песенки «Курочка-рябучечка». Познакомить детей с песенкой. В.В.Гербова стр.73	Лепка Птички в гнездышке Моделирование гнездышка: раскатывание шара , сплющивание в диск. И.А.Лыкова стр.126	«Птички» Рисование птички

Тема 4 недели	Перелетные птицы О.А.Новиковская стр.76	Звуковая культура речи: звук С. Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.75	Проверьте знания. Мониторинг. В.П. Новикова Стр. 99		Аппликация «ручеек и кораблик Создание композиции из нескольких элементов разной формы И.А.Лыкова стр.	«Божья коровка» Рисование выразительного, эмоционального образа жука. И.А.Лыкова стр.130
---------------	--	--	---	--	--	---

Май

	ФЦКМ	Коммуникация	ФЭМП	ЧХЛ	Лепка Аппликация	Рисование
Тема 1 недели	Народная игрушка О.А.Новиковская стр.117		. Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении определять положение предмета в пространстве. В.П. Новикова	Чтение р. Н. сказки «Бычок-черный бочок» Познакомить детей со сказкой. В.В.Гербова стр.76	.Лепка рельефная «Филимоновские игрушки» Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластике И.А.Лыкова стр.136	Филимоновские игрушки Проведение тонких прямых линий кисточкой И.А.Лыкова стр.138

Тема 2 недели	Насекомые О.А.Новиковская стр.117	Звуковая культура речи: звук З. Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.77	Сравнение двух групп предметов. Закрепление Уметь сравнивать две группы предметов по величине. В.П. Новикова		Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Создание выразительных образов в технике обрывной аппликации И.А.Лыкова стр.142	Цыплята и одуванчики Рисование нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой)И.А.Лыкова стр.140
Тема 3 недели	Цветы О.А. Новиковская стр.111		Повторение пройденного материала. Закрепление. В.П. Новикова	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям запомнить стихотворение. В.В.Гербова стр.78	.Лепка рельефная «Филимоновские игрушки» Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластике И.А.Лыкова стр.	Рисование по замыслу. «В некотором царстве.» Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Лыкова И.А. стр. 88
Тема 4 недели	Цветы О.А. Новиковская стр.111	Звуковая культура речи: звук Ц. Упражнять детей в правильном произношении звуков. В.В.Гербова стр.79	Проверьте знания. Мониторинг. В.П. Новикова		Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Создание выразительных образов в технике обрывной аппликации И.А.Лыкова стр.142Закрепление	«Цветочки» Учить детей рисовать цветы приемом примакивания.

#### 4-5 лет (ФЭМП)

Занятие	Цели	Источник
Сентябрь		
Занятие № 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнение словами. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, стр. 12
Занятие № 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами. Закреплять умения различать части суток.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 13
Занятие № 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.14
Октябрь		
Занятие № 1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры : круг, квадрат и треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.15
Занятие № 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую правую руки, определять пространственные	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина,

	направления и обозначать их словами.	
Занятие № 3	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 18
Занятие № 4	Продолжать учить считать в пределах 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 19
Ноябрь		
Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине , ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 21
Занятие № 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 , учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 23
Занятие № 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий : быстро, медленно	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 24
Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 25
Декабрь		

Занятие № 1	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 28
Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать по двум признакам величины ( дина и ширина), обозначать результаты ответа соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.29
Занятие № 3	Формировать представления о порядковом значении числа 9 в пределах 5), закреплять умения отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме , величине.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.30
Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.32
Январь		
Занятие № 1	Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 33
Занятие № 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 34
Занятие № 3	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине,	Формирование элементарных математических

	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 35
Занятие № 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов : вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.36
Февраль		
Занятие № 1	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов : вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.37
Занятие № 2	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.39
Занятие № 3	Учить воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр. 40
Занятие № 4	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.41
Март		
Занятие № 1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результата счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине.	Формирование элементарных математических представлений . И.А.



		Пономорева , В.А. Позина, Стр.42
Занятие № 2	Закреплять представления о том, что результата счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.44
Занятие № 3	Показать независимость результата от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : куб, шар.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.45
Занятие № 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.46
Апрель		
Занятие № 1	Показать независимость результата счета формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с кубом. Совершенствовать значение слов далеко – близко.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.47
Занятие № 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток : утро, день, вечер, ночь.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.48
Занятие № 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь ( в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономорева , В.А. Позина, Стр.50

Занятие № 4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Пономарева , В.А. Позина, Стр. 51
Май		
	Закрепление программного материала.	

**«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Образовательные области	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности)	Источник
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Сентябрь</b>							
<b>1-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада; о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением «Я не знаю, что со мной», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании	Картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и других сотрудников детского сада; предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Экскурсия по детскому саду. Беседа. 2. <i>Игровая.</i> Игра «Чьи предметы?». 3. <i>Чтение.</i> Слушание стихотворения.	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.41

			<p>взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях детского сада; учить детей соотносить предметы по величине</p>	<p>песни «Улыбка»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>	<p>этих профессий;</p>	<p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Танцевальные движения под музыку. Слушание детьми песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) и исполнение импровизированного танца.</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	--	--

2-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сезонные наблюдения (ранняя осень).</li> <li>Экологическое</li> </ul>	Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев; учить описывать осень по картинке; -	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании песни «Осень»; владеет навыками самообслуживания,	Сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде»;	1. <i>Познавательная-исследовательская, коммуникативная.</i> Знакомство с приметами ранней осени: «Какое время года сейчас? Какой месяц? На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Какого цвета листья на деревьях? Какая трава? Есть ли цветы на улице? Как одеты люди?» Стр.48	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.48
				интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Осень в лесу»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		2. <i>Игровая.</i> Игры «Найдите ошибку», «Скажите ласково». 3. <i>Коммуникативная.</i> Описание сюжетных картинок. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной)	
3-я неделя							
1	Познание	Игрушки	Знакомить с	Проявляет положительные	Картинки с	1.	"Комплексные

	(формирование целостной картины мира).		названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции	эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Новая кукла»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование любимой игрушки)	изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера, картинки с изображением игрушек с недостающими частями;	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа по вопросам У вас много игрушек? Какие игрушки у вас есть дома и в группе? С какими игрушками больше всего любят играть мальчики (девочки)? Какие игрушки вы берете на улицу?»;</li> <li>• Рассказывание об играх с игрушками</li> </ul> <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Возьми игрушку на прогулку», «Один – много», «Расположи игрушку», «Чего не хватает?».</p> <p>3. <i>Музыкально-художественная.</i> Прослушивание пьесы «Новая кукла» П. И. Чайковского (из «Детского альбома»).</p>	занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.54
--	--	--	---	---	--	--	---

4-я неделя						
1	Познание (формирование целостной картины мира).	Жизнь на земле все живое.	Рассказать детям о влиянии не живой природы и жизнь живого; познакомить с признаками живого - все живое растет, развивается, размножается; показать детям что природе все взаимосвязанно; объяснить что нарушение людьми природных связей влечет за собой последствия.		Глобус, атлас для малышей, аудио записи шума моря, голосов птиц, криков животных, ярко разукрашины цветик семицветик, игрушки животных, крупный строительный набор.	"Основы здорового образа жизни" Н.П.Смирнова Стр.45

Октябрь						
1-я неделя						
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• <b>ФРУКТЫ</b>	Познакомить с названием фруктов, уметь описывать фрукты, сравнивать;	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при	Картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с изображением	1. <i>Коммуникативная.</i> Описание фруктов по качествам и признакам. 2. <i>Игровая:</i> "Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.69

			развивать логическое мышление;	выполнении музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Виноград мой, вино-град»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Овощи»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	фруктов (на каждой по 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры "Куда что положить?"</li> <li>"Покажи рисунок"</li> <li>• упражнение на развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>• развивающие игры: большой - маленький; "Что лишнее?"</li> </ul> <p>3. <i>Познавательно-речевая.</i> Описание фруктов: дети отгадывают название фрукта по описанию.</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Музыкально-ритмические движения: дети танцуют под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград» (молдав-ская песня, рус. текст Д. Ельченко)</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	
---	---	---	---	---	---	---	--

2-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, изображать характерные черты их внешности в рисунке, рассказывать о них; соотносить предметы по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просмотре фотографий своей семьи и прослушивании мелодии «Колыбельная»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование членов своей семьи); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Фотографии семьи детей; картинка «Семья»	1. <i>Продуктивная.</i> Фотовыставка «Моя семья». 2. <i>Игровая.</i> Игра «Скажи наоборот». 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о родственных связях. 4. <i>Чтение.</i> Слушание стихотворений о маме и бабушке. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание «Колыбельной» (муз. А. Гречанинова)	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.75
3-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Золотая осень	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе,	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», положительные	Вырезанные из бумаги листочки желтого, красного, оранжевого цвета	1. <i>Коммуникативная.</i> Описание погоды: «Какая погода была в сентябре? Были ли дожди? Какое небо? Какая погода в октябре?» 2. <i>Игровая.</i> Игра «Найди ошибки». 3. <i>Чтение.</i>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.82
			описывать погоду	эстетические чувства и			



			в октябре, передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса	эмоции при прослушивании пьесы «Октябрь» П. Чайковского; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»)		Заучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень». 4. Музыкально-художественная. Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»).	
<b>4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Жизнь растений, птиц, рыб, животных	Пополнить знания детей о животных растениях, птицах и рыбах России; дать понятия (суша, океан), расширить знания о природе родного края; воспитывать любознательность, расширять кругозор.		Видео фильмы о животных рыбах, животных; игровые атрибуты капитана, пенопласт (айсберг), костюмы пингвинов, зайцев, волка и др. животных.		"Основы здорового образа жизни" Н.П.Смирнова Стр.46
<b>Н о я б р ь</b>							
<b>1-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной	• Деревья	Познакомить с названиями некоторых	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает	Вырезанные из бумаги листья, картинки с	1. <i>Познавательная-исследовательская:</i> • ознакомление с	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С.

	картины мира).		деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям;	положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Я. Маршака; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование листьев); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	изображением деревьев, их плодов, частей дерева	названиями деревьев; • упражнение (покажи и назови части дерева), (какой листик!) 2. <i>Игровая.</i> Игры «Плоды и листья», «Один – много». 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы П. Чайковского (из «Детского альбома»).	Комарова, М.А. Васильева Стр.96
--	----------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------

**2-я неделя**

1	Познание (формирование целостной картины мира).	Посуда • Тарелка	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями пред-	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)	Картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов,	1. <i>Коммуникативная.</i> Повторение названий посуды. 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • классификация посуды (чайная, столовая, кухонная);	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.106
---	---	---------------------	---	--	---	--	--

			метов; учить употреблять предметы в	при прослушивании музыкальной композиции; владеет навыками		• рассматривание сюжетной картинки	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

			<p>единственном множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет, соблюдать соотношение величины,</p>	<p>самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование тарелки с полосками разного цвета); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач</p>		<p>с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с признаками материала из которого изготовлена посуда;</li> <li>• Описанте предметов посуды, название , материал, из которого изготовлена, признаки, части, назначения.</li> </ul> <p>3. <i>Игровая.</i> Развивающие игры «Куда спряталась посуда?», «Назови, какая посуда».</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Пьеска» Р. Шумана (из «Альбома для юношества»).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

3-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поздняя осень</li> </ul>	Учить называть приметы поздней осени; сравнивать времена года (лето и осень),	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)	Сюжетная картинка на тему «Поздняя осень», образец-схема с изображением после-	<p>1. <i>Коммуникативная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы по вопросам: "Как называются осенние месяцы? Какой сейчас месяц? Какая погода в ноябре? Как одеты люди?"</li> <li>Описание детьми и воспитателем примет поздней осени, сюжетные картинки с изображением поздней осени.</li> </ul>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.119

			называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней), располагать параллельно детали,	при заучивании стихотворения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование паучка и рябиновой ветки);	довательности выполнения рисунка	<ul style="list-style-type: none"> <li>заучивание отрывка и стихотворения А.Н. Плещеева "Скучная картина" А. Н. Плещеева «Скучная картина».</li> </ul> <p>2. <i>Познавательно-исследовательская.</i></p>	
--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--

				активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		Задания «Закончи предложение», «Сравни осень и лето», «Найди ошибки». <i>. Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы «Ноябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»)	
<b>4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Гигиена тела. Правила личной гигиены.	Познакомить детей со строением собственного тела; научить измерению роста веса объема грудной клетки. Познакомить детей с правилами личной гигиены, научить правильно мыть руки, научить правильно выбирать зубную щетку и знать правила ее хранения. Познакомить с правилами ухода за волосами.		Картинки с изображением, различных предметов сказка "Мой дадыр" "К.И.Чуйковски й	1. <i>Коммуникативная.</i> Упражнение «Назови профессии» (воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, дети называют их). 2. <i>Чтение.</i> Слушание стихов о разных профессиях. 3. <i>Игровая.</i> Речевые и развивающие игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти	"Основы образа жизни" М.А. Павлова, М.В. Лысогорская Стр.8

						предметы?», «Для чего нужны предметы?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?».	
--	--	--	--	--	--	---	--

				и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		4. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Упражнения на развитие логики: дети определяют, людям какой профессии нужны те или иные предметы. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской» (запись В. Быкке).	
<b>Декабрь</b>							
<b>1-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Про машину»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных	Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида	1. <i>Коммуникативная.</i> Закрепление названий наземного транспорта. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание игрушечной машины. 3. <i>Игровая:</i> • задание "Что быстрее?" • упражнеие	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.132

				задач		"Скажи на оборот" • игры "Опиши транспорт" "Покажи дорогу", "Найди отличия" 4. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о видах транспорта. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Про машину» (О. Иванова, И. Кузнецова)	
--	--	--	--	-------	--	---	--



2-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Водный и воздушный транспорт.	Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями; учить сравнивать их,	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Юный капитан»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Игрушечный пароход, изображения водного, воздушного, наземного транспорта	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Какой ручей длиннее?», «Что лишнее?». 3. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • ознакомление с составными частями игрушечного парохода; • классификация воздушного • 4. <i>Музыкально-исследовательская.</i> Прослушивание песни «Юный капитан» (сл. О. Беляевской)	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.139
3-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Правила дорожного движения	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора;	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями М. Дружининой «Котик», «Мы идем	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов,	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о значении правил дорожного движения; ознакомление с пешеходным	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.149

				через до-	дорожные	переходом. 2. Чтение. Прочтение стихотворений М. Дружининой.	
--	--	--	--	-----------	----------	--	--

		•	; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора	рогу»; выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Если был бы я машиной»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Знаки	3. <i>Игровая.</i> Упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово». 4. <i>Продуктивная.</i> Рисование по замыслу. 5. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Если был бы я машиной» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова)	
--	--	---	--	--	-------	---	--

<b>4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Вежливость и уважение - как они	Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение		Карточки с изображением, различный поступках в		"Основы здорового образа жизни" Н.П. Смирнова, Стр.47-48

		проявляются	ребенка к сверстникам; закрепить и расширить уже полученное ранее детьми сведения; относящиеся к их социальной компитенции; научить в игровой ситуации изменять образы в соответствии с заданными этическими нормами, используя мемические и пантомимические навыки детей для предельно естественного воплощение в желаемый возраст.		сказочных героев (просьбы, угрозы, насмешки, похвала, и т.д); аудио запись песни, декорации волшебной страны "Спасибо Град"			
--	--	-------------	--	--	---	--	--	--

<b>Январь</b>								
<b>1-я неделя</b>								
1	Познание (формирование целостной картины мира).	Зима	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень,	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И.	Иллюстрации с изображением снежных узоров, ,	1. <i>Коммуникативная:</i> • Беседа о признаках зимы; описание воспитателем зимы; • упражнение о развитие речи (один -много, "скажите ласково",	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.166	

		описывать времена года; развивать фантазию	Сурикова «Белый снег пушистый», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование узоров); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	"нет чего?" "подбери слова действия") <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание стихотворения И.Сурикова "Белый снег пушистый."</li> </ul> 2. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского. 3. <i>Продуктивная.</i> Рисование узоров белой краской на темном фоне	
<b>2-я неделя</b>					

1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зимние забавы</li> </ul>	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения О. Высотской «На санках», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Январь»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование снеговика); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Выполнение задания «Выбери картинку».</p> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание детьми о любимых зимних забавах.</p> <p>3. <i>Чтение.</i> Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках».</p> <p>4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание пьесы П. Чайковского «Январь» из «Детского альбома».</p>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.174
---	---	---	---	--	---	--	---

<b>3-я неделя</b>							
1	Познание (формирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одежда обувь,</li> </ul>	Познакомить с названиями	Проявляет положительные	Образцы разных тканей; картинки	1. <i>Игровая.</i> Игры «Один – много», «Скажи	"Комплексные занятия" Н.Е.

	целостной картины мира).	головные уборы	предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; познакомить с составными частями предметов; развивать мышление	эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с платочками»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование перчатки с узорами); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	с изображением одежды с недостающими частями; листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок	наоборот». 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • ознакомление с видами ткани, с разнообразием материала для обуви с названием назначением головных уборов; • определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, ее назначений и составных частей, с равнение обуви. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками».	Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.180
<b>4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной карти-	• Правила здоровья и здоровая жизнь	Воспитание культуры тело, чувств сознательное отношение к здоровью. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, желание систематически		Карточки с изображением овощей и фруктов. Книга "Мой первый атлас тело человека" Анатомия для самых маленьких		"Основа здорового образа жизни" Н.П.Смирнова Стр.50

			заниматься физкультурой, спортом, закаливать свой организм; учить детей, как вести себя при различных обстоятельствах чтобы не навредить своему здоровью.				
--	--	--	---	--	--	--	--

	ны мира).						
<b>Февраль</b>							
<b>1-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной карти-	• Дикие животные.	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить срав-	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимо-	Картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи,	1. <i>Познавательная-исследовательская:</i> • Знакомство с животными леса; с особенностями цвета животных в разное время года;	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.196

	ны мира).		нить; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного, составлять композицию	действует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ежа)	которую употребляют животные, ежей, ежа;	• Задания "Найди дом для каждого животного", "кто чем питается" 2. <i>Игровая.</i> Игры «Найди детенышам их мам», «Один – много», «Кого не стало?». 3.	
--	-----------	--	--	---	--	--	--

						<p><i>Коммуникативная.</i> Описание детьми животных по вопросам. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту» (муз. В. Герчик).</p>	
<b>2-я неделя</b>							
1	<p>Познание (формирование целостной картины мира).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние животные.</li> </ul>	<p>Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, упражнять в употреблении существительных во множественном числе;</p>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, к изобразительной детской деятельностью (рисование кошек); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных,</p>	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение диких и домашних животных;</li> <li>знакомство со словами "Табун", "Отара", "Стадо"</li> <li>рассказ воспитателя о пользе животных;</li> </ul> </p> <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Чего не стало?», «Где живут?».</p> <p>3. <i>Коммуникативная.</i> Описание животного: дети совместно с воспитателем описывают лошадь.</p>	<p>"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.205</p>



						4. Музыкально-художественная.	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

			создавать сюжетную композицию	эмоции при прослушивании песни-шутки «Путаница»		Слушание песни-шутки «Путаница» (муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского).	
<b>3-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние питомцы</li> </ul>	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, к изобразительной детской деятельности (рисование петушка по образцу); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения	Картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок»,	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повторение названий домашних птиц;</li> <li>ознакомление с названиями детенышей домашних птиц</li> </ul> <p>2. <i>Игровая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры: "один - много", "Чего не стало?"</li> <li>словесная игра "Кто как кричит?"</li> <li>проведение игрового упражнения петух (муз. Т. Ломовой).</li> </ul>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.211
<b>4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целост-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моя семья. Я в моей семье</li> </ul>	Учить через игру самостоятельно определять и находить		Фотографии членов семьи, картинка с изображением		" Основы здорового образа жизни" М.П. Смирнова Стр.51

			родственные связи; знать что бабушка дедушка братья и сестра члены большой семьи. Воспитывать уважения к особенностям каждого члена семьи, любовь к своим родным и близким людям, желание помогать и заботиться о них		дерева моей семьи, дидактическая игра "Чтобы ты хотел подарить своим близким"		
--	--	--	---	--	---	--	--

	ной картины мира).	чества.					
<b>М а р т</b>							
<b>1-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Весна	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Зима пришла»; интересуется играми, жизнью людей;	Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосул, птиц в гнезде, подснежников	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о признаках весны. 2. <i>Познавательно-исследовательская:</i> • Сравнение весенних и зимних признаков; • Рассказ воспитателя о весне 3. <i>Игровая.</i> Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Скажите	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.224

				активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		ласково», «По-считайте от 1 до 5». 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Зима прошла» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).	
<b>2-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забота о маме</li> </ul>	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму;	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Мазина «Простое слово», «Посидим в тишине» Е. Благиной; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование вазы с цветами), играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		1. <i>Коммуникативная:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о маме по вопросам;</li> <li>• Обсуждение содержания стихотворений по вопросам</li> </ul> 2. <i>Чтение.</i> Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Простое слово» И. Мазина.	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.231
<b>3-я неделя</b>							
1	Познание (формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветы</li> </ul>	Знакомить с названиями цветов,	Умеет поддерживать беседу, высказывает	Картинки с изображением	1. <i>Познавательно-исследовательская:</i>	"Комплексные занятия" Н.Е.

	целостной картины мира).		их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать,	свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс цветов»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование цветов на лужайке); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	цветов, частей цветка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с цветами лета весны и осени, строение цветка;</li> <li>• сравнения садовых, лесных и луговых цветов</li> </ul> 2. <i>Игровая.</i> Игра «Один – много». 3. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о значении цветов. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К. Делиба	Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.238
<b>4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Правила поведения	Формирование навыков общения с гостями, поведения за столом, воспитание заботой приветливости доброжелательности.		Стол, стулья, кукольный чайный сервиз, салфетки, угощения к чаю, кукла.		"Основы здорового образа жизни" М.А. Павлова, М.В. Лысогорская Стр.11-12
<b>Апрель</b>							
<b>1-я неделя</b>							

1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Насекомые</li> </ul>	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением о насекомых, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением кузнечика, жука, бабочки, муравья, стрекозы, пчелы, божьей коровки, иллюстрации «Бабочки»,	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с насекомыми;</li> <li>рассматривание картинок с изображением насекомых</li> </ul> <p>2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа об особенностях насекомых.</p> <p>3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э. Грига.</p>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.250
			развивать мышление, внимание	владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка божьей коровки из теста)			
<b>2-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ящерица.</li> </ul>	Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни	Картинки с изображением разных ящериц; незаконченные силуэтные	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ воспитателя о ящерицах;</li> <li>рассматривание</li> </ul>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

			видом и способами передвижения ящерицы; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе	«Улыбка»; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование)	рисунки, изображающие ящериц (без хвоста)	картинок с изображением ящериц 2. <i>Игровая</i> . Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской).	Стр.257
<b>3-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комнатные растения (фиалка в горшке)</li> </ul>	Познакомить с названием комнатных растений, способами ухода за ними, учить называть характерные особенности строения растений. Воспитывать бережные отношения к природе.	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Апрель», интересуется информацией, которую получает во время общения, играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование фиалки в	Комнатные растения группы, лейки, тряпочки, палочки для рыхления, картинки с комнатными растениями;	1. <i>Познавательно-исследовательская</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к природе и растениям;</li> <li>• рассматривать картинок с изображением комнатных растений</li> </ul> 2. <i>Игровая</i> . Игры «Один – много», «Чего не стало». 3. <i>Коммуникативная</i> . Беседа об уходе за комнатными растениями. 4. <i>Музыкально-художественная</i> . Слушание музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Апрель» (из «Детского	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.263

				горшке); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		альбома»).	
<b>\4-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правила поведения на улице</li> </ul>	Закрепление знаний основных правил уличного движения; освоение правил поведения на улице. Выработка ориентации в ближайшем окружении.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, к играм, жизни людей, изобразительной детской деятельности (рисование на тему «Мой город»); выражает положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании «Песни о Родине»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	План улицы, почтовый ящик, светофор, одежда продавца, письмо, стенд магазин.		"Основы здорового образа жизни" М.А. Павлова, М.В. Высогорская Стр.25-26
<b>М а й</b>							
<b>1-я неделя</b>							

1	Познание (формирование целостной картины	• Москва	Дать представление о Родине;	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании гимна Москвы; интересу-	Иллюстрации с изображением Москвы,	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ воспитателя о Москве. 2. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение рассказа по вопросам.	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.277
	ны мира).		соблюдать соотношения размеров деталей предметов, ориентироваться по карте; воспитывать любовь к родной стране	ется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование звезды); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач		3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание гимна города Москвы (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна).	
<b>2-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• День победы	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «День Победы», интерес к информации, которую получает во время общения, к изобразительной детской деятельности (рисование военной техники); активно и	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы,	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассказ о празднике День Победы. 2. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждение праздника по вопросам. 3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова).	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.283



				доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач			
<b>3-я неделя</b>							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Ягоды	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру;	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании русской народной песни «На горе-то калина»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование ягод в кузовке); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Изображения лесных и садовых ягод;	<p>1. <i>Познавательно-исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание названий ягод;</li> <li>• Сравнение садовых и лесных ягод</li> </ul> <p>2. <i>Игровая.</i> Игры «Подбери слово», «Назови ласково», «Подбери слово-действие», «Какой? Какое?».</p> <p>3. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание русской народной песни «На горе-то калина».</p> <p>4. <i>Продуктивная.</i> Рисование ягод в кузовке</p>	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.289

4-я неделя							
1	Познание (формирование целостной картины мира).	• Грибы	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе;	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Мухоморы»; интересуется играми, жизнью людей, изобразительной детской деятельностью (рисование мухомора в лесу), активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов, картинка «Лес» на ватмане	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о грибах. 2. <i>Игровая.</i> Игры «Собери гриб», «Какой гриб лишний?». 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление с несъедобными грибами. 4. <i>Музыкально-художественная.</i> Слушание песни «Мухоморы» (сл. и муз. К. Костина).	"Комплексные занятия" Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.296

### 5-6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой

### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
1	1	2	3
1	Золотая осень	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 53

2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закреплять: обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	Ознакомление с природой О. А.Соломенникова стр. 36-37
3	Что летом родится, зимой пригодится	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.148
4	Экологическая тропа(на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы о сезонах изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности . Систематизировать знания о пользе растений о пользе человека и животных.	Ознакомление с природой О. А.Соломенникова стр.38-41

## ОКТЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Как выращивают хлеб	Закреплять: знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 81
2	Прогулка в лесу	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира . Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный хвойный смешанный. Формировать представления о том , что для человека экологическая чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников .Формировать бережное отношения к природе Систематизировать знания о пользе леса в	Ознакомление с природой О. А.Соломенникова стр.42-45

		жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
3	Царство растений – грибы	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 99
4	Берегите животных!(4 октября – всемирный день животных)	Расширять многообразие детей о животном мире. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр. 41-42

### НОЯБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Для чего Зайцам нужны уши	Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 116
2	<b>Осины</b>	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонах изменений в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомство с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр. 45-49
3	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность желание заботиться о птицах.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр. 49-53

4	Как звери готовятся к зиме	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.143
---	----------------------------	---	--

### ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	<b>Покормим птиц</b>	Расширять представления о зимующих птицах родного края . Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимней период (развешивать кормушки , подкармливать птиц) развеять эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр.53-55
2	Как животные помогают человеку	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов.Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку Развевать любознательность , познавательную активность развеять творческие способности . Расширять словарный запас.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 55-57
3	Вода в жизни человека	Формировать: знание о значении воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.169
4	У меня живет щенок	Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.343

### ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Что мы знаем о рыбах	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.186
2	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах . Активизировать словарный запас ( снегопад, метель, изморось)Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр57-59
3	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношении к окружающей действительности . Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 59-62
4	Кто живет на подоконнике	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.216

### ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник
	1	2	3
1	О характерных особенностях января и февраля	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.226

2	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развевать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представления о размножении растений вегетативным способом Учить высаживать рассаду комнатных растений .Формировать мировоззрение заботливое и внимательное отношение к близким людям ,позитивное отношение к труду, желание трудится.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 62-63
3	Экскурсия в зоопарк	Расширять представление детей о разнообразии животного мира ,о том что человек – часть природы , и он должен беречь , охранять и защищать ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы : насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие). Развевать познавательный интерес, любознательность ,эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 21663-66
4	Знакомьтесь: еж	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 256

### МАРТ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Признаки начала весны	Учить: называть характерные при знаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воз духа и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с по следующими отметками в календаре природы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.264
2	Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений.Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.Совершенствовать навыки уход за растениями .Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениями .Формировать эстетическое отношение к природе.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 66-68

3	Водные ресурсы Земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов : родники , озера, реки, моря ,и.т.д., о том , как человек может пользоваться водой в своей жизни о том ,как нужно экономично относиться к водным ресурсам .Расширять представления о свойствах воды Закреплять знания о водных ресурсах родного края ;о пользе воды в жизни человека ,животных и растений.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 69-71
4	Домашние птицы	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 297

### АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Эти удивительные насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 309
2	Покорение космоса	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 323
3	Леса и луга нашей родины	Закрепить знания о многообразии растительного мира России . Формировать представления о растениях и животных леса и луга .Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира . Развивать познавательную активность . Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 71-72



4	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период .Воспитывать уважения уважительно отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством . Активизировать словарный запас (весенняя страда ,комбайн, агроном и др.)	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова  Стр. 73-74
---	-----------------	--	---

## МАЙ

№ п/п	Тема	Цель	Источник
	1	2	3
1	Цветущая весна	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.355
2	Цветущий луг	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С стр 365
3	<b>Природный материал – песок, глина ,камни</b>	Закреплять представления детей о свойствах песка,глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок ,глину и камни,для своих нужд.Формировать умение исследовать свойства природных материалов.Развивать познавательный интерес.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр
4	Солнце, воздух, и вода наши верные друзья (прохождение экологической тропы)	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе . Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.Воспитывать бережное отношение к природе.Побуждать чувствовать радость , видеть красоту окружающей природы.	Ознакомление с природой О. А. Соломенникова стр 77-79

**Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение**

№ п/п	Тема	Цель	Источник
1	1	2	3
Сентябрь			
1	Моя семья	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.41
Октябрь			
2	Мое имя	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение: выразительно декламировать стихи; понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 50
Ноябрь			
3	Семейные традиции	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близки	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 60
Декабрь			
4	Хозяйство семьи	Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство - это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: уважение к труду и занятиям других членов семьи; стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 68
Январь			
5	Моя родословная	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.

		родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	Стр. 77
Февраль			
6	Дом, в котором я живу	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 86
Март			
7.	История моего города (села)	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 112
Апрель			
8.	Мой город - моя малая Родина	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.212
Май			
9.	Москва - столица России	Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 270

Развитие познавательно – исследовательская деятельность.

	Тема	Цели	Источник
Сентябрь			
1.	Наоборот	Знакомство со словами « Наоборот», « противоположность» и усвоение их значений, развитие умения находить к каждому слову противоположное слово ( действию)	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О.

			Р Галимов. Стр. 9 - 11
Октябрь			
2.	Лед - вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия ( превращения)	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 18 - 20
Ноябрь			
3	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 20 -22
Декабрь			
4	Твердое - жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирования действий превращения.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 22 -24
Январь			
5.	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 29 -31
Февраль			
6.	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 31 - 33
Март			
7	Игра « Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 51 -53
Апрель			
8	Воздух и его	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие	Познавательно –

	свойства	способностей к преобразованию.	исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 61 -63
Май			
9.	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Н. Е. Варакса, О. Р Галимов Стр. 63-64

### Формирование элементарных математических представлений

Занятие №	Цели	Источник
Сентябрь		
Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр.12</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр14</p>
Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух).</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и</li> </ul>	

	<p>Занятие № 3</p>	<p>определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</li> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</li> </ul> <p>Октябрь</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр16</p>
	<p>Занятие № 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр17</p>
	<p>Занятие №2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. В. А. Позина,</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в</p>

	<p>Занятие № 3</p>	<p>И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul>	<p>соответствии с ФГОС Стр18</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр20</p>
	<p>Занятие № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</li> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</li> <li>• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и расклады-</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр21</p>

	<p>Занятие№1</p> <p>Занятие№2</p>	<p>вать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</li> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</li> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</li> <li>• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр23</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр24</p>
--	-----------------------------------	---	---



	<p>Занятие №3</p> <p>Занятие №4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</li> <li>• Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> <li>• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» 9</li> <li>• Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр26</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр27</p>
Декабрь			
	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений .

	<p>Занятие № 2</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Занятие № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</li>   <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</li> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> <li>• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</li>   <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> <li>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</li>   <li>• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число</li> </ul>	<p>И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр 28</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр30</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр31</p> <p>Формирование элементарных</p>
--	--	--	--

	<p>Занятие № 1</p>	<p>больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul>	<p>математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр33</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр35</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр 38</p>
	<p>Занятие № 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. В. А. Позина, И. А. Помораева. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий» 11</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> </ul>	

	<p>Занятие № 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр40</p>
	<p>Занятие № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр42</p>
	<p>Занятие № 1</p>	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр43</p>

	Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (вперед, сзади, слева, справа).</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр45
	Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	\ Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр 47
	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр49
Март			
	Занятие № 1		Формирование элементарных

	<p>Занятие № 2</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Занятие № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</li> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и</li> </ul>	<p>математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр51</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр 52</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр54</p> <p>Формирование элементарных</p>
--	--	---	--

		<p>пространственного расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные</li> </ul>	<p>математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр55</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр57</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр59</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр61</p>
--	--	---	---

	Занятие № 4	части, учить назы- вать части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование элементарных математических представлений . И.А. Помораева, В. А. Позина в соответствии с ФГОС Стр62
Май			
		Работа по закреплению пройденного материала	

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.**

#### **Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».**

Возрастная группа 2-3года

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ (в группах общеразвивающей направленности)

Планируемые результаты освоения ООП ДО ДОУ воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи (логопункт)

Промежуточные результаты освоения ООП ДО ДОУ Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -Различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький); - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - движется за воспитателем в определенном направлении; - проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым; - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых; - узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; - проявляет заботливое отношение к животным; - различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», -



«столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кругую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). -Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. -Называет времена года в правильной последовательности. -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -Бережно относится к природе.

+

## Итоговые результаты освоения ООП ДО ДОУ

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. -Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.