

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской  
области»

Согласовано:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №8 «Улыбка»  
с. Интернациональное  
протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждаю:  
заведующий МДОУ  
/Джаудеева Р.А./  
Приказ № 73 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Речевое развитие»**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской  
области»

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Содержание образовательной области.....**
- 3. Тематическое планирование.....**
  - 3.1 Разделы программы.....
  - 3.2 Количество часов на каждый раздел.....
- 4. Календарно-тематическое планирование.....**
- 5. Планируемые результаты освоения образовательной области и система их оценки.....**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутского района Саратовской области»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в области развития речи, детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа разработана на весь период действия основной образовательной программы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
9. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». – Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

10. Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в ОУ области (№ 1177)

11. Устав МДОУ

12. Основная Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 8 «Улыбка» с. Интернациональное Краснокутский район Саратовской области».

- **Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»:**
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## 2 Образовательная область

Задачи речевого развития реализуются интегрированно со всеми образовательными областями в непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. НОД по речевому развитию и приобщению к художественной литературе проводится в соответствии с расписанием с учетом возрастных групп.

Года-	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Всего занятий	72	36	36	72	72

**Речевое развитие проводится по следующим разделам программы:**

- Звуковая культура речи;
- чтение художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- обучение пересказу;
- лексико-грамматические упражнения.

Развитие свободного общения детей осуществляется во всех видах детской деятельности, планируется календарно в форме бесед, индивидуальной работы, речевых (словесных игр) и т.д.

Деятельность по восприятию художественных произведений и народного фольклора планируется ежедневно в календарном плане. В группах созданы книжные уголки для самостоятельного рассматривания детьми художественной литературы.

### **1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».**

#### **Планируемые результаты. (2-3) года**

2. ● ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
3. ● использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. ● владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. ● стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
6. ● проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
7. ● ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
8. ● у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)***

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.

Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Рассматривает иллюстрации в книгах.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

#### ***Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)***

В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Разговаривает на различные темы.

Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества.

Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала.

Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.

Читает наизусть любое стихотворение или считалку.

Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания.

Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

#### ***Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)***

Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.

Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок.

Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению.

Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки.

Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.

Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения.

Называет жанр произведения.

#### ***Показатели развития для детей от 6 до 7 лет***

*(подготовительная к школе группа)*

Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу).

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.

С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.

Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.

Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон<sup>1</sup>.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

– не сформирован;

---

находится в стадии формирования;

– сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования (например, выстраивания индивидуального образовательного маршрута); оптимизация работы с группой детей.

### 3. Тематическое планирование «Развитие речи»

	<b>Развивающая речевая среда</b>	<b>Формирование словаря</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	<b>Грамматический строй речи</b>
2-3 года	Развивать речь .  - Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.  - Предлагать для рассматривания игрушки  иллюстрированные  книги, открытки, ,репродукции картин.	- Обогащать речь детей словами.  - Помогать детям употреблять слова .	- Закреплять <b>правильное</b> , отчетливое произнесение звуков.	- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  - Совершенствовать умение пользоваться прямой речью.
3-4	- Продолжать развивать речь как средство общения.  - Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.  - Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов  иллюстрированные  книги, открытки, фотографии с	- Обогащать речь детей существительными.  Упражнять детей в подборе существительных по смыслу  - Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	- Закреплять <b>правильное</b> , отчетливое произнесение звуков.  - Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки.  - Развивать фонематический слух.	Учить согласовывать слова в предложениях  - Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове. - Знакомить с разными способами образования слов.  - Упражнять в образовании однокоренных слов  - Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах-



	<p>досто- примечательности ми родного края .</p> <p>- Поощрять попытку ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообра- зными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p>		<p>- Отрабатывать интонационну- ю.</p>	<p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>-Совершенствовать умение пользоваться прямой речью.</p>
4-5	<p>- Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>- Предлагать для рассматривания изделия народных промыс- лов, мини- коллекции</p> <p>иллюстрированные книжки, открытки, фотографии с досто- примечательности ми родного края, Мос- квы, репродукции картин.</p> <p>- Поощрять попытку ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообра-</p>	<p>- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилага- тельными, характеризую- щими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоот- ношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>- Закреплять <b>правильное,</b> отчетливое произнесение звуков.</p> <p>-Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>- Продолжать развивать фонематическ- ий слух.</p> <p>-Учить определять место звука в слове.</p> <p>- Отрабатывать интонационну- ю</p>	<p>- Совершенствовать умение согласовывать слова в предло- жениях.</p> <p>- Помогать детям замечать неправиль- ную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самосто- ятельно ее исправить.</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.</p> <p>-Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонен- ии; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существи- тельные.</p> <p>-Учить составлять по образцу простые и</p>

	<p>зными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>		<p>выразительность речи.</p>	<p>сложные предложения.</p> <p>- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
5-6	<p>- Продолжать развивать речь как средство общения.</p> <p>- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.</p> <p>- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообра</p>	<p>- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.</p> <p>- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>- Закреплять <b>правильное</b>, отчетливое произнесение звуков.</p> <p>- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>- Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>- Учить определять место звука в слове.</p> <p>- Отрабатывать интонационную выразительно</p>	<p>- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>- Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.</p> <p>- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и</p>

	<p>зными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>		<p>сть речи.</p>	<p>наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>-Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>-Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
6-7	<p>- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>- Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать.</p> <p>- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим</p>	<p>-Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>-Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>-Помогать детям осваивать выразительные средства языка</p>	<p>- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в</p>	<p>- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>-Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>

<p>обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>- Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>- Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>		<p>предложения, определять место звука в слове.</p> <p>- Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	
--	--	---	--

Тема/года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Развивающая речевая среда	30	12	10	12	13
Формирование словаря	15	9	9	19	15
Звуковая культура речи	18	9	9	15	18
Грамматический строй речи	9	6	8	26	26
Итого занятий	72	36	36	72	72

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 2 группа раннего возраста

(2-3 года)

№	Тема занятия по развитию речи в средней группе.	Дата проведения	
		План	Факт
1	Путешествие по территории участка		
2	Путешествие по комнате.		
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.		
4	Чтение Р. Н .сказки «Кот, петух и лиса»		
5	Звуковая культура речи: звуки а,у.		
6	Звуковая культура речи: звук у.		
7	Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»		
8	Дидактическая игра « Поручения». Дидактическое упражнение « Вверх-вниз»		
9	Повторение сказки « Репка». Дидактические упражнения « Кто что ест?» , « Скажи « А»»».		
10	Дидактические игры « Поручения», « лошадки»		
11	Повторение сказки « Репка». Дидактические упражнения « Кто что ест?» , «		

	Скажи « А»»».		
12	Дидактические игры « Поручения», « лошадки»		
13	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше». Дидактическая игра « Ослики»		
14	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь»		
15	Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук У). Чтение песенки « разговоры»		
16	Рассматривание сюжетных картин.		
17	.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра»		
18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».		
19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».		
20	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.		
21	Чтение сказки «Козлятки и волк»		
22	Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка».		
23	Рассматривание сюжетных картин.		
24	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».		
25	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»		
26	Инсценировать сказку В. Сутеева «Кто сказал мяу?»		
27	Дидактическое упражнение на произношение звука «Ф». Дидактическая игра «Далеко – близко».		
28	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок».		
29	Дидактическая игра «Подбери перышко».		
30	Рассматривание сюжетных картин.		

31	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука «К»; чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мяуси».		
32	Чтение сказки Л. Н. Толстого «три медведя».		
33	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима»		
34	Рассказывание без наглядного сопровождения.		
35	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков «д-дь».		
36	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».		
37	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.		
38	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».		
39	Повторение материала.		
40	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».		
41	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и управление артикуляционного аппарата.		
42	Чтение потешки «Наша Маша маленькая» стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»		
43	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье.»		
44	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье.»		
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»		
46	Инсценирование сказки «Теремок»		
47	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»		
48	Рассматривание сюжетной картины.		
49	Рассматривание иллюстраций сказки «три меня». Дидактическая игра «Чья картинка?».		
50	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».		
51	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».		
52	Рассматривание иллюстраций К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»		
53	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.		
54	Игра инсценировка «Как машина зверят катала».		

55	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».		
56	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать».		
57	Чтение сказки «Маша и медведь».		
58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях в сказке.		
59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».		
60	Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика»		
61	Рассматривание картин из серии домашние животные.		
62	Купание куклы Кати.		
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».		
64	Повторение материала.		
65	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка ревушка».		
66	Рассматривать картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.		
67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».		
68	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».		
69	Дидактическое упражнение «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».		
70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».		
71	Здравствуй, весна!		
72	Повторение материала.		

### МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

№	Тема занятия по развитию речи в средней группе.	Дата	
		План	Факт
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного» «Приставалка» Вызвать у детей симпатию .В.В.Гербова		



2	Чтение Р. Н. сказки «Кот, петух и лиса»		
3	Звуковая культура речи: звуки а, у.		
4	Звуковая культура речи: звук у.		
5	Дидактическая игра «Чья вещь»		
6	Чтение Р. Н. Сказки «Колобок» Д. упр. «Играем в слова»		
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».		
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».		
9	Чтение стихотворений об осени. Д. упр. «Что из чего получается?»		
10	Звуковая культура речи: звук и.		
11	Рассматривание сюжетных картинок.		
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»		
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».		
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».		
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»		
16	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье».		
17	Чтение Р. Н. сказки «Гуси-лебеди»		
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»		
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дид. Упражнение «Вставь словечко»		
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дид. Игра «Ярмарка»		
21	Чтение р. Н. сказки «Лиса и заяц»		
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.		
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»		
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».		
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дид. Упрр. «Очень мамочку»		

	люблю, потому что...»		
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.		
27	Чтение р. Н. сказки «У страха глаза велики».		
28	Рассматривание сюжетных картин. Дидактические упражнения на звукопроизношение. Дид. игра «Что изменилось?»		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Д/и. «Когда это бывает?»		
30	Звуковая культура речи: звук ф.		
31	Чтение и драматизация Р. Н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.		
32	Звуковая культура речи: звук с.		
33	Чтение р. Н. сказки «Бычок- черный бочок». Литературная викторина.		
34	Звуковая культура речи: звук з.		
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».		
36	Звуковая культура речи: звук ц.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

№	Тема занятия по развитию речи в средней группе.	Дата проведения	
		План	Факт
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»		
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.		
3	Обучению рассказыванию: «наша неваляшка».		
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».		
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.		
7	Заучивании русской народной песенки «Тень – тень - потетень».		
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.		

9	Чтение сказки «Три поросенка».		
10	Звуковая культура речи: звук ц.		
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.		
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «что из чего?».		
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».		
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.		
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».		
16	Звуковая культура речи: звук ш.		
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».		
18	Звуковая культуры речи: звук ж.		
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».		
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».		
21	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».		
22	Звуковая культура речи: звук ч.		
23	Составление рассказов по картине «На полянке».		
24	Урок вежливости.		
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.		
26	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.		
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».		
38	Составление рассказов по картинке		
29	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».		
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.		
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.		
32	Заучивание стихотворений.		
33	День Победы.		
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь.		
35	Прощаемся с подготовишками.		
36	Литературный калейдоскоп		

### Старшая группа 5-6 лет

№	Тема занятия по развитию речи в старшей группе.	Дата проведения	
		План	Факт
1	Мы –воспитанники старшей группы		
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»		
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»		
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>з-с</b>		
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.		
6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении)		
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней		
8	Весёлые рассказы Н.Носова		
9	Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»		
10	Учимся вежливости		
11	Обучение рассказыванию: описание кукол		
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <b>с-ц</b>		
13	Рассматривание картины «Ёжи» и составление рассказа по ней		
14	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»		
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»		
16	Литературный калейдоскоп		
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»		
18	Рассказывание по картине		

19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»		
20	Звуковая культура речи : работа со звуками <b>ж-ш</b>		
21	Обучение рассказыванию		
22	Завершение работы над сказкой « Айога»		
23	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»		
24	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»		
25	Чтение стихотворения о зиме.		
26	Дидактические упражнения : « хоккей», « кафе»		
27	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»		
38	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш		
29	Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце»		
30	Заучивание стихотворения С. Маршака « Таёт месяц молодой»		
31	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова « Нарядили елку..»		
32	Дидактические игры со словами.		
33	Беседа на тему : « Я мечтал...» Дидактическая игра « Подбери рифму»		
34	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза»		
35	Обучение рассказыванию по картинке « Зимние развлечения»		
36	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово»		
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж		
38	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»		
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»		
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»		
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»		
43	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»		
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ		
45	Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»		

46	Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки»		
47	Обучение рассказыванию по картинке « Зайцы»		
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»		
49	Беседа на тему :Е.Благиной«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»		
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»		
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»		
52	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»		
53	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»		
54	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»		
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»		
56	Чтение сказки «Сивка- Бурка»		
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р		
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»		
59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»		
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»		
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)		
62			
63	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»		
64	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.		
65	Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик»		
66	Литературный калейдоскоп		
67	Обучение рассказывания по картинкам		
68	Чтение рассказа В. Драгунского « Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения		

69	Лексические упражнения		
70	Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол»		
71	Звуковая культура речи ( проверка усвоенного материала)		
72	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни»		

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

( 2 – 3 года)

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках Рассказывает связно по картинке знакомую сказку Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки Передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?»

( 3 – 4 года)

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет •Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. •Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. •Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. •Рассматривает иллюстрации в книгах. •Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. •Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. •Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

( 4 – 5 лет)

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет •В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. •Разговаривает на различные темы. •Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. •Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала. •Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. •Читает наизусть любое стихотворение или считалку. •Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. •С интересом рассматривает иллюстрированные издания. •Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. •Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

( 5 – 6 лет)

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет •Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера. •Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок. •Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. •Определяет место звука в слове. •Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению. •Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки. •Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). •Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. •Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. •Называет жанр произведения.

( 6 – 7 лет)

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет •Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.). •Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. •Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. •Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». •Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. •Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. •Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). •Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. •С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. •Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. •Различает жанр произведения.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника,



посредством наблюдения. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии формирования;

- сформирован. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.